

Gymnasium Wildeshausen: Schuleigener Lehrplan Klasse 5

Grundlage Lehrwerk: Access 1 Cornelsen (2022)

Themen/Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
1. Halbjahr				
<p>Unit 1 <i>At home with friends</i></p> <p>Familie und Zuhause hier und in Großbritannien, als Gast in Großbritannien Komplimente machen</p>	<p>Speaking: Fotos beschreiben, über meine Straße sprechen</p> <p>Writing: Sätze schreiben</p> <p>Listening: nach <i>gist</i> und <i>detail</i> hören, einen kurzen monologischen Text verstehen, ein Lied hören und nachsingen</p> <p>Reading: einen Comic lesen und verstehen</p> <p>Viewing: einen kurzen Film sehen und verstehen</p> <p>→ <i>Focus on writing and listening</i></p>	<p>Lexik: <i>families</i>, sich vorstellen und verabschieden, <i>homes and furniture</i></p> <p>Grammatik: <i>be</i>, Pronomen, Artikel, Possessivbegleiter, <i>there is/are</i>, Adjektive, Präpositionen, <i>can/can't</i>, Genitiv <i>s</i></p>	<p>Vokabellernstrategien,</p>	<p><i>Listening/ Writing</i></p>

<p>Unit 2 <i>A new week at Varndean</i></p> <p>Schule und Fächer, der typische Schulalltag hier und in GB, sich im Schulalltag höflich verhalten</p> <p>Datum und Uhrzeit</p>	<p>Speaking: sich über Schulfiguren austauschen</p> <p>Reading: einen Tagebucheintrag mit unbekanntem Wörtern lesen und verstehen, einen längeren Dialog/einen Sachtext/ eine längere Geschichte lesen und verstehen</p> <p>Viewing: einen kurzen Film zum Thema sehen und verstehen</p> <p>Listening: einem Dialog Informationen über eine britische Schule entnehmen</p> <p>Writing: einen Dialog schreiben</p> <p>→Focus on reading/speaking</p>	<p>Lexik: <i>school, subjects and places, cardinal numbers and dates</i>, Menschen beschreiben</p> <p>Grammatik: <i>simple present</i>/bejahte und verneinte Aussagesätze, Uhrzeiten, <i>imperative</i>, Wortstellung, Ortsadverbien, Pluralendungen, Demonstrativbegleiter</p>	<p>Einen Notizzettel für einen Vortrag anlegen</p> <p>Einen Kurzvortrag vorbereiten und halten</p>	<p><i>Reading/Writing</i></p>
<p>2. Halbjahr</p>				
<p>Unit 3 <i>In our freetime</i></p> <p>Freizeitaktivitäten</p>	<p>Listening: einen Dialog zum Thema hören und verstehen</p>	<p>Lexik: <i>clubs and hobbies, food and recipes</i></p>	<p>Ein Interview durchführen</p> <p>Vokabeln mithilfe von Mindmaps strukturieren</p>	<p><i>Reading/Mediation</i></p>

<p>Sportclubs an britischen Schulen</p> <p>Essen und Rezepte: sich höflich verhalten, wenn man etwas nicht mag</p>	<p>Viewing: einen kurzen Film zum Thema sehen und verstehen</p> <p>Writing: Aussagen für Denkbblasen verfassen,</p> <p>Speaking: über Freizeitaktivitäten sprechen, sich höflich darüber austauschen, ein Interview durchführen,</p> <p>Mediation: Informationen einer englischen Website ins Deutsche übertragen</p> <p>Reading: eine längere Geschichte lesen und verstehen</p> <p>→ <i>Focus on mediation</i></p>	<p>Grammatik: <i>simple present-</i> Entscheidungsfragen und Kurzantworten, Wortstellung der Häufigkeitsadverbien, <i>simple present-W-Fragen</i>, Präpositionen, Mengenangaben, <i>have t/want to/ would like to</i></p>		
<p>Unit 4 <i>Out and about in Brighton</i></p> <p>Orte in Brighton kennenlernen</p> <p>Das Wetter</p> <p>Ein höflicher Stadtführer/Besucher sein</p>	<p>Speaking: über Brighton, eigene Heimatstadt und Freizeitorte spreche</p> <p>Writing: eine Bildbeschreibung verfassen,</p>	<p>Lexik: <i>the weather, places in the neighbourhood</i></p> <p>Grammatik: <i>present progressive-</i>bejahte und verneinte Aussagesätze, Fragen, im Vergleich mit <i>simple present</i></p>	<p>Eine Stadtführung vorbereiten und durchführen, eine Bildbeschreibung (und einen Tagebucheintrag) am Computer verfassen</p>	<p><i>Writing/Listening</i></p>

	<p>Listening: in einem Interview nach <i>gist</i> und <i>detail</i> hören</p> <p>Reading: eine längere Geschichte lesen und verstehen</p>			
--	---	--	--	--

Themen/Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
1. Halbjahr				
<p>Unit 1</p> <p><i>In the holidays:</i> über Ferienreisen und andere Aktivitäten direkt und über Telefon, soziale Netzwerke sprechen</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Eden Project, geknüpft an Hör- Sehverstehen</p>	<p>Reading: <i>understanding new words</i></p> <p>Writing: Tagebuchnotizen, Grußbotschaften, Kurzdialog</p> <p>Speaking: über Ferien berichten und austauschen</p> <p>Listening: aus Telefonaten Informationen entnehmen und Sprecher ermitteln</p> <p>Mediation: einem britischen Schüler die schulinternen regeln im Umgang mit einem Mobiltelefon erklären</p> <p>→<i>Focus on Reading</i></p>	<p>Lexik: <i>holidays, travel, weather, communication</i></p> <p>Grammatik:</p> <p><i>Revision: Tenses, subject/object questions</i></p> <p><i>New: present progressive with future meaning</i></p>	<p><i>Crib sheet</i> anfertigen</p> <p>Techniken zur Worterschließung</p> <p>Kooperative Lernformen: <i>Appointments, Think-Pair- Share, Double Circle</i></p> <p>Erstellung eines Posters zur Unterstützung einer Präsentation</p>	<p><i>Mediation (Writing)/Reading</i></p>

<p>Unit 2: <i>A school day:</i> Schulleben</p> <p>Unterschiedliche Schulsysteme</p>	<p>Listening: Hörtexten Informationen über Schule entnehmen</p> <p>Writing: Meinung äußern, Artikel für Schülerzeitung, Kurzdialog</p> <p>Reading: Informationen aus Texten über Schule entnehmen, Inhalte einer Fotostory erfassen, lautes, sinnbetontes Lesen</p> <p>Speaking: über englischen Schulalltag berichten, Austausch über Schulleben</p> <p>Mediation: Inhalt von Musicals knapp auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>→ <i>Focus on Listening</i></p>	<p>Lexik: <i>School, music, theater, film</i></p> <p>Grammatik: <i>going-to-future, comparison of adjectives, possessive pronouns</i></p>	<p>Poster zur Strukturierung und Visualisierung von Wortfeldern</p>	<p><i>Writing (Mediation)/listening oder...</i></p>
<p>Unit 3: <i>Out and about:</i> eine Stadt kennenlernen, sich in ihr orientieren</p> <p>Perspektivübernahme durch Rally der eigenen Stadt für britische Klasse</p>	<p>Speaking: Wegbeschreibungen, Einkaufsgespräche</p> <p>Reading: diskontinuierliche Texte verstehen und versprachlichen</p>	<p>Lexik: <i>public buildings, maps and directions, money and prices, shopping, clothes and fashion</i></p>	<p>Lernposter kriterienorientiert herstellen</p> <p><i>scanning</i></p>	<p><i>Writing (Mediation) /listening</i></p>

<p><i>British Money</i></p>	<p>Reading: <i>scanning</i></p> <p>Listening: Wegbeschreibungen verstehen, Hauptinformationen aus Einkaufsgesprächen entnehmen</p> <p>Mediation: <i>Flyer</i></p>	<p>Grammatik: <i>relative pronouns, relative clauses, adverbs of manner</i></p> <p>Kontrastive Grammatik: Adjektive/Adverben</p>		
<p>2. Halbjahr</p>				
<p>Unit 4: <i>On Dartmoor:</i> englische Landschaft kennenlernen</p>	<p>Reading: Global-und Detailverständnis, <i>Marking up a text</i></p> <p>Speaking: auf Bildimpulse reagieren, Bildbeschreibung, Gespräch in Touristeninformation führen</p> <p>Writing: <i>creative writing</i></p> <p>Listening: einem Interview Informationen entnehmen</p> <p>Mediation: Informationen zur Fauna vermitteln</p> <p>→<i>Focus on Reading</i></p>	<p>Lexik: <i>the countryside, on a farm</i></p> <p>Grammatik: <i>present perfect, some/any +compounds, verb+adjective after state verbs</i></p>	<p>Bildbeschreibung</p> <p><i>Reading course: marking up a text</i></p> <p>Kooperative Lernform: <i>Jigsaw</i></p>	

<p>Unit 5: Celebrate</p> <p>Feiertage, Feste und Bräuche in GB</p>	<p>Mediation: Informationen aus einem Sachtext, einer Mail ins Englische übertragen, mündliche Mediation</p> <p>Speaking: monologisches und dialogisches Sprechen</p> <p>Writing: über Feste berichten</p> <p>Listening/Viewing: Texten zu Festen und Bräuchen Informationen entnehmen</p> <p>→ <i>Focus on Mediation</i></p>	<p>Lexik: <i>celebrations, food, clothes</i></p> <p>Grammatik: <i>will-future, question tags, conditional sentences 1</i></p>	<p><i>Reading course: note taking</i></p> <p><i>Presenting a photo</i></p> <p><i>Peer feedback</i></p>	<p><i>Mediation/listening and/or reading</i></p>
<p>Unit 6 <i>A class trip</i>: Vertiefung des soziokulturellen Orientierungswissens (Geschichte) King Arthur, Kelten und Römer</p>	<p>Writing: Ferienpläne, Bericht über <i>class trip</i></p> <p>Reading: Zusammenfassung Lesekurs</p> <p>Speaking: über Orte, über Figur aus Theaterstück, Interview</p> <p>Mediation: mündlich: Telefon</p> <p>→ <i>Focus on Writing</i></p>	<p>Lexik: <i>History, body</i></p> <p>Grammatik: <i>past progressive, conditional sentences II, contact clauses</i></p>	<p>Lesetechniken</p>	<p>Sprechprüfung</p>

