

**Ausgangspunkte:**

- **Themenfeld 3:**  
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- **¡Apúntate! 4: Unidad 1**  
*Lo que me importa* (S. 12-23/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch [www.srdp.at](http://www.srdp.at)

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Vokabular Unidad 141-144 (SB)

Schreibschablone zur Vorbereitung einer Diskussion

grammatische Übungen:

- Futuro simple
- *Wdh. subjuntivo/indicativo*

Hörverstehensübungen :

- globales und selektives HV; S. 14, 4a+b (SB)/ S. 17, Nr. 6a+b (SB)

**Minitarea 1 :  
Schreib- & Sprechkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler fassen Zukunftsvorstellungen aus Text A1 zusammen, formulieren eigene und tauschen sich darüber in Kleingruppen mit ihren Mitschülern aus.

**Minitarea 2  
Schreib- und Sprechkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler sammeln Argumente für oder gegen eine Teilnahme an einer Castingshow  
charla de 5 minutos: Schülerinnen und Schüler äußern ihre Meinung in Partnerarbeit

**Tarea final  
Kompetenzschulung:  
dialogisches Sprechen  
( & Hörverstehen)**

Ausgangspunkt: *Unidad 1*  
*Lo que me importa*  
Eine Diskussion führen

- Themen:
  - Interessen und Werte spanischer Jugendlicher
  - Sagen, was einem gefällt, wichtig ist
  - über die Zukunft sprechen
  - Vermutungen anstellen
  - Castingshows in Spanien
  - Einwände formulieren
- Präsentation einer Gruppendiskussion (möglichst freies Sprechen)
- aktives Zuhören
  - **Methodenkompetenzen**
    - Dialogisches Sprechen, S. 106-108 (SB)
    - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen

**Ausgangspunkte:**

- **Themenfeld 3:**  
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- **¡Apúntate! 4: Unidad 2**  
*Entre España y América* (S. 26-37/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch [www.srdp.at](http://www.srdp.at)

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Vokabular Unidad 2, 144-147 (SB)

grammatische Übungen:

- Verkürzungen von Nebensätzen
- *Wdh. gerundio*

Hörverstehensübungen :

- globales und selektives HV; S. 29, 5 (SB)/ S. 31, Nr. 4 (SB), S. 33, Nr.11 (SB), s. a. cuaderno

**Minitarea 1: Sprechkompetenz (überwiegend Reproduktiv)**

Die Schülerinnen und Schüler erzählen die Geschichte *Cabeza de Vacas* anhand von Abbildungen nach (Folien-Ordner)

**Minitarea 2: Schreibkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler sammeln, was sie während des Reisens über fremde Menschen und Kulturen lernen können.  
-> ausgehend von S. 32, S. 8 (SB)

**Tarea final  
Kompetenzschulung:  
Schreib- und  
Sprechkompetenz**

Ausgangspunkt: *Unidad 2  
Entre España y América*

Gestalten eines Posters zu einer wichtigen Persönlichkeit aus der Zeit Entdeckung Amerikas

- Themen:
  - Kolumbus und die Entdeckung Amerikas
  - Der spanische Konquistador *Cabeza de Vaca* in Amerika
  - Einwände und Schwierigkeiten einräumen
  - Parallele Handlungen darstellen
- Präsentation des Posters (möglichst freies Sprechen)
- aktives Zuhören
- **Methodenkompetenzen**
  - Recherchieren (im Internet), S. 111 (SB)
  - Monologisches Sprechen, S. 108-111 (SB)
  - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen, S. 120 (SB)

**Ausgangspunkte:**

- **Themenfeld 3:**  
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- **¡Apúntate! 4: Unidad 3**  
*Cataluna, tierra de contrastes* (S. 40-53/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch [www.srdp.at](http://www.srdp.at)

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Vokabular Unidad 3, 147-151 (SB)

grammatische Übungen:

- Konditional Präsens
- Wdh. Komparativ und Superlativ der Adjektive

Hörverstehensübungen :

- globales und selektives HV; S. 42 (SB)/ S. 45, Nr. 8 (SB), S. 49, Nr.10 (SB), s. a. cuaderno

**Minitarea 1: Sprechkompetenz/  
Monologisches Sprechen**

Beschreiben und Kommentieren eines Foto zum Thema Tourismus in Spanien.

Methodenkompetenz  
- Ein Bild beschreiben

**Minitarea 2:  
Schreibkompetenz**

Würdest du gern eine Zeit im Ausland leben? Begründe.

Methodenkompetenz  
- Schreiben, S. 112 (SB)

**Tarea final  
Kompetenzschulung:  
Schreib- und  
Sprechkompetenz**

Ausgangspunkt: *Unidad 3  
Cataluna, tierra de contrastes*

Sich über Tourismus in Spanien und daraus resultierende Umweltprobleme austauschen.

- Themen:
  - Barcelona
  - Migranten in Katalonien
  - Folgen des Tourismus in Spanien
  - Über Umweltprobleme reden
  - Verschiedene Tourismuskonzepte
  - Ratschläge geben
  - Möglichkeiten schildern
- Präsentation einer Diskussion in Kleingruppen (möglichst freies Sprechen)
- aktives Zuhören
- Methodenkompetenzen - Dialogisches Sprechen/ freies Sprechen, S. 106/107 (SB)

**Ausgangspunkte:**

- **Themenfeld 3:**  
Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich
- **¡Apúntate! 4: Unidad 4**  
*El bolsillo de los jóvenes* (S. 60-66/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch [www.srdp.at](http://www.srdp.at)

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Vokabular Unidad 4, 152-154 (SB)

grammatische Übungen:

- Imperfecto de Subjuntivo
- *Wdh. indefinido*

Hörverstehensübungen :

- globales und selektives HV; S. 63, 9 (SB)

**Minitarea 1: Schreibkompetenz**

Fortsetzen der Geschichte des Lektionstextes (S. 61, 2, SB)

**Minitarea 2:  
Schreibkompetenz**

(kreatives Schreiben, S. 112, 4, SB)

Du suchst für den Sommer einen Job und antwortest auf eine Anzeige. (51, 12, cuaderno)

**Tarea final  
Kompetenzschulung:  
Schreib- und  
Sprechkompetenz**

Ausgangspunkt: *Unidad 4*  
*El bolsillo de los jóvenes/ Ya soy mayor*

Eine Diskussion in Paaren/  
Dreiergruppen führen (Eltern,  
Kind)

- Themen:
  - Du möchtest über ein WE ein Festival in HH besuchen
  - deine Eltern sind (zunächst) dagegen
  - Pro- und Kontra: Argumente sammeln und anführen
  - Zu einer Einigung kommen
- Präsentation des Dialogs (möglichst freies Sprechen)
- aktives Zuhören
- **Methodenkompetenzen**
  - Dialogisches Sprechen, S. 106-107, (SB)
  - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen, S. 120 (SB)
  - Kreatives Schreiben (S. 112, 4, SB)

**Ausgangspunkte:**

- **Themenfeld 3:**  
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- **¡Apúntate! 4: Unidad 5**  
*Perú, el corazón de los Andes* (S. 70-81/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch [www.srdp.at](http://www.srdp.at)

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Vokabular Unidad 2, 144-147 (SB)

grammatische Übungen:

- Konnektoren
- Aktiv/ Passiv
- *Stellung des Adjektivs*

Hörverstehensübungen :

- globales und selektives HV; S. 72, 6 (SB)/ S. 76, 10 (SB)

**Minitarea 1: Schreibkompetenz**

Einen Blogbeitrag schreiben (S. 58, 3, cuaderno)

Schreiben eines Kommentars zur letzten Nachricht im Lektionstext

**Minitarea 2:  
Sprechkompetenz**

Ein Freund und du habt die Möglichkeit zwei Wochen in Perú zu verbringen. Ihr tauscht euch aus und macht gemeinsame Pläne. (S. 81/ 82, cuaderno)

**Tarea final  
Kompetenzschulung:  
Schreib- und  
Sprechkompetenz**

Ausgangspunkt: *Unidad 5  
Perú, el corazón de los Andes*

In deinem Blog diskutieren:  
Freiwilligenarbeit in  
Lateinamerika, ja oder nein?

- Themen:
  - Auswahl des Landes/ Begründung
  - Persönliche Argumente Pro/ Kontra
  - Freiwilligenarbeit allgemein, Argumente Pro/ Kontra
- Präsentation des Blogs
- aktives Zuhören
- **Methodenkompetenzen**
  - Recherchieren (im Internet), S. 111 (SB)
  - Kreatives Schreiben, S. 112, 4 (SB)
  - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen, S. 120 (SB)

## Jahrgang 9 Una película española o latinoamericana

### Ausgangspunkte:

- **Themenfeld 3:**  
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- Ein spanischsprachiger Film, z.B. *El bola, La zona*
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus den Lektionen des Lehrbuchs einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
  - Filmplakat
  - Drehbuch
  - Filmstills

### Übungen zum thematischen Wortschatz:

- Vokabular zum Thema Film
- Vokabular zu filmischen Mitteln
- Thematisches Vokabular zum entsprechenden Film/ einer Sequenz

### grammatische Übungen:

- Wdh. grammatikalischer Themen entsprechend des jeweiligen Films

### Hör-/ Sehverstehensübungen :

- Entsprechend des jeweiligen Films
- Den Filminhalt/ den Inhalt einzelner Szenen zusammenfassen

### Minitarea 1: Sprechkompetenz/ Schreibkompetenz

Eine Filmsequenz nachspielen

Perspektivübernahme: Sich in den Protagonisten hineinversetzen

### Tarea final Kompetenzschulung: Schreib- und Sprechkompetenz

Einen Kurzfilm drehen

- Themen:
  - Entsprechend des Inhalts des jeweiligen Films
- Einen Kurzfilm planen
- Ein Drehbuch schreiben
- Drehen und Präsentation des eigenen Kurzfilms
- aktives Zuhören
- **Methodenkompetenzen**
  - Filmische Mittel anwenden
  - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen, S. 120 (SB)
  - Freies Sprechen

## Jahrgang 9 Sprechprüfung

### Ausgangspunkte:

- Themenfelder 1- 3
- ¡Apúntate! 3 und 4:
- Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus vorhergehenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

### Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Erstellung von thematischen Glossars
- Wdh. Vokabular zur Bildbeschreibung (S. 110, SB)
- Sammlung von Redemitteln: Eine Diskussion führen
- Wdh. Vokabular zur Meinungsäußerung

### grammatische Übungen:

- *Wdh. der bekannten Grammatik*

### Minitarea 1: Sprechkompetenz

Prüfungsteil Bildbeschreibung

Ein Bild beschreiben und kommentieren: Problemlage der Thematik darlegen, eigene Meinung, eigene Erfahrungen äußern (S. 110, SB)

### Minitarea 1: Sprechkompetenz

Prüfungsteil Interview: Fragen verstehen und angemessen darauf reagieren /antworten

### Minitarea 2: Sprechkompetenz

Prüfungsteil Dialog: In PA einen Dialog führen und am Ende zu einer Einigung kommen (S. 106/ 107, SB)

### Tarea final Kompetenzschulung: Sprechkompetenz

Ausgangspunkt:

*Apúntate 3 und 4*

Die Sprechprüfung simulieren

- Themen:
  - Ya soy mayor/ La vida en casa
  - El turismo/ las vacaciones
  - Participar en un casting
  - El Futuro
  - Los medios de comunicación
  - Perú
  -
- **Methodenkompetenzen**
  - Monologisches Sprechen, S. 108-111 (SB)
  - Dialogisches Sprechen (S. 106/ 107, SB)
  - die Kommunikation aufrechterhalten
  - aktives Zuhören
  - Wortschatz strukturieren (S. 119, SB)