

Schulcurriculum Geschichte (Gymnasium Wildeshausen)

Jahrgang 5 (zweistündig)

Stand: Aug. 2018

Inhalte / Umfang (ca. 30 DS)	Fachwissen		Lehrbuchbezug (Forum Geschichte 1)	Schwerpunktkompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>
	Begriffe	Daten		
Identität im familiären und lokalen Umfeld (z.B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)	Geschichte, Quellen, Kalender, Zeitstrahl, Biografie		Kap.1, Einführung in die Geschichte (S. 8–25)	... bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource ... stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein.
Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet	Antike, Mittelalter, Neuzeit			... beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung).
Leben in der Steinzeit	Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Jäger und Sammler , Nomaden, Neolithische Revolution	2 Mio v. Chr. (Altsteinzeit) vor ca. 10 000 Jahren (Sesshaftigkeit) 1800 v. Chr. (Bronzezeit) 1000 v. Chr. (Eisenzeit)	Kap. 2, Leben in der Frühzeit (S. 26–47)	... wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an.
Merkmale einer Hochkultur (z. B. Bedeutung der Arbeitsteilung)	Pharao, Pyramide, Hieroglyphen	ca. 3000 v. Chr. (Entstehung ägypt. Hochkultur)	Kap. 3, Das Alte Ägypten (S. 48-85)	... beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.
Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)	Schrift, Buchdruck		Längsschnitt: Von der Erfindung der Schrift bis zum Computer (S. 80-85)	... beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart.
Die Welt der Griechen (z. B. Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos und Logos)	Antike, Kolonisation, Monarchie, Aristokratie, Demokratie, Olympische Spiele, „spartanisch“, griechi-	5. Jhd. (Höhepunkt der Macht Athens) 594 (Solon) 490 (Marathon)	Kap. 4, Die Welt der Griechen (S. 86–123)	... erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach. ... nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen

Alexander der Große (mögliche Ergänzungen)	sche Götter (Zeus...)			<i>Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv.</i>
Leben in der Römischen Republik	familia, Klientelwesen, Sklaven, Patrizier, Plebejer	753 v. Chr. (Sagenhafte Gründung)	Kap. 5, Das Römische Reich (S. 124–177)	<i>... beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.</i>
Politischer Wandel im republikanischen Rom	res publica, Senat, Konsul, Aristokratie, Prinzipat			<i>... setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt. ... beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung).</i>
Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele)	Expansion, Imperium, Limes, Romanisierung, Christentum	44 v. Chr. (Tod Caesars) 31 v. – 14 n. Chr. (Augustus) 395 (Reichsteilung)		<i>... beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart. ... nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv.</i>
Besonderheiten / Regionaler Bezug: <ul style="list-style-type: none"> - Großsteingräber der Umgebung - Exkursion nach Kalkriese 				
Methodencurriculum (hausintern): <ul style="list-style-type: none"> - Mappenführung - Fächerübergreif zu Latein (Vorträge und Referate) - Mind-Map - Arbeiten im Team 				