

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde Einführungsphase (ab 2018/19) (1 Std)

### Allgemeine Hinweise:

- 1) eingeführtes Lehrbuch: Diercke Erdkunde Einführungsphase Niedersachsen (2017)
- 2) bei der Auswahl der thematischen und räumlichen Schwerpunkte sollten solche gewählt werden, die nicht schon in den vorangegangenen Schuljahren vertieft wurden oder später in der Qualifikationsphase behandelt werden (*s. Hinweise zu Überschneidungen mit anderen Jahrgängen in der tabellarischen Übersicht*);
- 3) in Vorbereitung auf die Qualifikationsphase ist in der Einführungsphase ein besonderer Schwerpunkt auf die Kompetenzen in der schriftlichen Darstellung, der Einführung von Operatoren sowie oberstufengemäßen Aufgabenstellungen v.a. für Klausuren zu legen;
- 4) die Kompetenzen werden vom jeweiligen Fachlehrer passenden Inhalten zugeordnet;

Kernthemen	inhaltliche und räumliche Schwerpunkte	Materialhinweise (nicht verpflichtend)	Kompetenzen
<p>1 Dimensionen der Nachhaltigkeit (Kultur, Ökologie, Ökonomie, Politik, Soziales)</p>	<p>- Einführung in die Dimensionen und Ziele nachhaltiger Entwicklung - Vertiefung <b>ausgewählter</b> Aspekte aus Kultur, Ökologie, Ökonomie, Politik oder Soziales <i>Überschneidung: Fast Fashion (Jg 10)</i></p>	<p><b>Kapitel 1</b> S. 8/9 S. 10-19</p>	<p><b>die SchülerInnen ...</b></p> <p><b>Orientierung</b> kennen räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme</p> <p>vergleichen räumliche Bezugszusammenhänge auf unterschiedlichen Maßstabsebenen</p>
<p>2 Einführung in das Syndromkonzept</p> <p>3 Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen</p>	<p>- Kernthemen 2 und 3 können v. a. in kurzen Halbjahren kombiniert werden: <b>Minimum:</b> → Einführung des Syndromkonzepts</p> <p>→ Auswahl von <b>2 Syndromkonzepten</b>, anhand derer Herausforderungen nachhaltiger Raumnutzung erarbeitet werden; <i>Überschneidung: Qualifikationsphase (s. nibis Abiturthemen)</i></p> <p>- bei mehr Zeit Bearbeitung weiterer Schwerpunkte für Kernthema 3 auch</p>	<p>S. 30/31; alternativ: Seydlitz: S. 16-19 S. 32-37</p> <p><b>Kapitel 2</b></p>	<p><b>Methoden</b> entwickeln selbstständig sach- und problemorientierte geografische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien</p> <p>strukturieren geografisch relevante Informationen</p> <p>beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Materialien für den Prozess der Erkenntnisgewinnung</p> <p>verknüpfen gewonnene Erkenntnisse mit geografischen Erklärungsansätzen zu einer Problemlösung (z.B. Syndromansatz)</p>

<p>4 Maßnahmen zur nachhaltigen Raumentwicklung</p>	<p>außerhalb des Syndromkonzepts  <i>Überschneidungen: Mikroplastik im Meer (Jg 7), Containerverkehr (Jg 10)</i></p> <p>- individuelle Auswahl von thematischen Aspekten aus Kapitel 3:  <b>Minimum:</b>  → <b>3 Aspekte</b> aus möglichst verschiedenen Bereichen  <i>Überschneidungen: nachhaltige und partizipative Stadtentwicklung und Urban Gardening (verpflichtend in Q4)</i></p>	<p><b>Kapitel 3</b></p>	<p><b>Kommunikation</b>  erfassen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen und reagieren adressaten- und situationsgerecht</p> <p>treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf auch einen Kompromiss)</p> <p>präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung</p> <p><b>Beurteilung und Bewertung</b>  wägen Vor- und Nachteile anthropogener Eingriffe aus verschiedenen Perspektiven sachgerecht und problemorientiert ab</p> <p>berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit)</p> <p>beurteilen und bewerten auf der Grundlage geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte und Probleme (z.B. Flächennutzungs- und Ressourcenkonflikte)</p>
---	---	-------------------------	---