



## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich (Kapitel 1)

### Leitthema für die Schuljahrgänge 5 und 6:

#### 1 Ich und meine Beziehungen

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Ich bin ich (KC S. 19)	S. 10-11: „Hallo, ich bin...“ S. 12-13: Ich und meine Wünsche S. 14-15: Am liebsten wäre ich wie ... S. 16-17: Sich an Vorbildern orientieren	Ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diskutieren</b> die Bedeutung von Idolen und Vorbildern für das eigene Leben.</li> </ul>	X	X	X	Idol  Vorbild	<i>Deutsch:</i> Dialoge/Geschichten schreiben  s. Kapitel 2: Erfolgreich sein
Meine Familie (KC S. 19)	S. 18-19: We are family S. 20-21: Gut, dass es die Familie gibt S. 22-23: Probleme mit der Familie S. 24-25: Jede Familie ist anders! S. 26-27: Wie in einer Familie	Ca. 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skizzieren</b> verschiedene Formen familiären Zusammenlebens.</li> </ul>	X	X			<i>Deutsch/Mathematik:</i> Umfragen auswerten / Statistische Angaben verstehen  s. Kapitel 2: Glücklich leben
Meine Freunde (KC S. 19)	S. 28-29: Was ich in meiner Freizeit mache S. 30-31: Freundschaft ist wichtig S. 32-33: Freundschaften – selten ohne Konflikte S. 34-35: Freundschaft – richtig verstanden? S. 36-37: Wahre Freundschaft	Ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>unterscheiden</b> verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit.</li> <li>• <b>beschreiben</b> Merkmale von Freundschaften.</li> </ul>	X	X	X	Freundschaft	<i>Deutsch:</i> Jugendbücher lesen

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft (Kapitel 2)

Leitthema für die Schuljahrgänge 5 und 6:

### 2 Lebensgestaltung und Glück

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Erfolgreich sein (KC S. 20)	S. 42-43: Pläne schmieden S. 44-45: Seine Ziele erreichen S. 46-47: Erfolgreich – aber wie? S. 48-49: Herausforderung Schule S. 50-51: Erfolg = glücklich?	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> individuelle Zukunftswünsche (und nennen Kriterien für glückliches Leben).</li> <li>• <b>vergleichen</b> Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen.</li> <li>• <b>setzen sich kritisch</b> mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg <b>auseinander</b>.</li> <li>• <b>entwickeln</b> Verhaltensmöglichkeiten für den Umgang mit Erfolg bzw. Misserfolg.</li> </ul>	X	X		Erfolg/Misserfolg	<i>Kunst:</i> Plakate gestalten  s. Kapitel 1: Idole und Vorbilder
Glücklich leben (KC S. 20)	S. 52-53: Macht Glück glücklich? S. 54-55: Glücklich sein S. 56-57: Was dem Glück im Wege stehen kann S. 58-59: Glücksrezepte	Ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (beschreiben individuelle Zukunftswünsche und) <b>nennen</b> Kriterien für glückliches Leben.</li> <li>• <b>setzen sich kritisch</b> mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg <b>auseinander</b>.</li> </ul>	X	X		Glückliches Leben	<i>Deutsch:</i> Märchen lesen <i>Kunst:</i> Plakate gestalten
Verantwortlich handeln (KC S. 20)	S. 60-61: Verantwortung übernehmen S. 62-63: Was ich (nicht) verantworten kann S. 64-65: Bedrohte Lebensräume und Tierarten S. 66-67: Die Tiere sind weg! S. 68-69: Die geliebte Welt S. 70-71: Zukunftsvisionen	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>entwickeln</b> Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft.</li> </ul>		X	X	Verantwortungsbewusstsein	<i>Biologie:</i> Artenschutz und Umweltverschmutzung <i>Kunst:</i> Bilder malen

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik (Kapitel 3)

Leitthema für die Schuljahrgänge 5 und 6:

### 3 Regeln für das Zusammenleben

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 14f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Der Mensch in der Gemeinschaft (KC S. 21)	S. 76-77: Miteinander geht's besser! S. 78-79: Zusammengehörigkeit zeigen S. 80-81: Wie funktioniert Gemeinschaft? S. 82-83: Probleme des Zusammenlebens	Ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>benennen</b> verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben.</li> </ul>	X	X			<i>Deutsch:</i> Fabel/Gleichnis deuten <i>Kunst:</i> Bilder malen s. Kapitel 1: Freundschaft
Gemeinschaft braucht Rituale und Regeln (KC S. 21)	S. 84-85: Das tut man nicht – oder doch? S. 86-87: Wozu Rituale dienen S. 88-89: Klassenregeln S. 90-91: Gesprächsregeln S. 92-93: Regeln früher und heute	Ca. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>benennen</b> verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben.</li> <li>• <b>vergleichen</b> Regeln und Rituale in verschiedenen Kontexten.</li> </ul>	X	X	X	Ritual	<i>Geschichte:</i> Kindheit im Wandel
Werte, moralische Gebote und Gesetze (KC S. 21)	S. 94-95: Werte und Normen S. 96-97: Lügen, warum denn nicht? S. 98-99: Die Goldene Regel S. 100-101: Wozu sind Gesetze da? S. 102-103: Und wenn ich mich nicht daran halte? S. 104-105: Strafe muss sein?! S. 106-107: Gewissen	Ca. 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern</b> die Werte, die bestimmten Regeln und Normen zugrunde liegen</li> <li>• <b>erläutern</b> die „Goldene Regel“ und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung.</li> <li>• <b>untersuchen</b> mögliche Folgen von Regelverletzungen.</li> </ul>		X	X	Werte/ Normen  Goldene Regel	s. Kapitel 5: Religionen <i>Geschichte:</i> Entwicklung von Gesetzen <i>Sport:</i> Fußballregeln

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit (Kapitel 4)

Leitthema für die Schuljahrgänge 5 und 6:

### 4 Leben in Vielfalt

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Menschen sind verschieden (KC S. 22)	S. 112-113: Spiele der Welt S. 114-115: So lebt man in... S. 116-117: Ich und die Anderen	Ca. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung.</li> </ul>	X	X			Sport: Spiele einbinden/ Olympia
Begegnung mit Fremden (KC S. 22)	S. 118-119: Fremd in Deutschland S. 120-121: Kinder auf der Flucht S. 122-123: Vor Krieg und Not fliehen S. 124-125: Wie Vorurteile entstehen S. 126-127: Fremdenfeindlichkeit und Rassismus S. 128-129: Abbau von Vorurteilen S. 130-131: Verständnis für Andere S. 132-133: Fremde Freunde	Ca. 14-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung.</li> <li>• <b>benennen</b> Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees (sowie Formen von Mobbing).</li> <li>• <b>erläutern</b> Ursachen und Folgen von Vorurteilen.</li> <li>• <b>diskutieren</b> Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens.</li> </ul>	X	X	X	Klischee Vorurteil  Toleranz	<i>Mathematik:</i> Statistiken auswerten <i>Fremdsprachen:</i> Wahrnehmung von Fremden in anderen Ländern <i>Deutsch:</i> Briefe schreiben s. Kapitel 3: Werte, moralische Gebote und Gesetze s. Kapitel 5: Religionen
Andere respektieren (KC S. 22)	S. 134-135: Hetze im Netz – es kann jeden treffen! S. 136-137: Viele gegen einen S. 138-139: Raus aus der Mobbingfalle S. 140-141: Achtung: Wertschätzung!	Ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>benennen</b> Beispiele für (gängige Vorurteile und Klischees sowie) Formen von Mobbing).</li> <li>• <b>diskutieren</b> Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens.</li> </ul>	X	X	X	Mobbing	s. Kapitel 1: Freundschaft s. Kapitel 3: Werte, moralische Gebote und Gesetze

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten (Kapitel 5)

Leitthema für die Schuljahrgänge 5 und 6:

### 5 Aspekte von Religionen und Weltanschauungen

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Vorstellungen von Gott (KC S. 23)	S. 146-147: Menschen und ihr Glaube; S. 148-149: Eine Vielzahl von Göttern S. 150-151: „Keine anderen Götter neben mir“ S. 152-153: Drei Religionen – eine Wurzel	Ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern</b> Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen.</li> <li>• <b>erschließen</b> Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen.</li> </ul>		X		Religiosität/ Das Göttliche Polytheismus/ Monotheismus	<i>Religion:</i> Interreligiöse Veranstaltung planen  s. Kapitel 4: Leben in Vielfalt
Wie Gläubige leben (KC S. 23)	S. 154-155: „Das bedeutet es, Jude zu sein“, S. 156-157: „Ich bin Christin“, S. 158-159: „Der Islam bestimmt mein Leben, S. 160-161: Ein jüdisches, christliches und muslimisches Fest; S. 162-163: Religiöse Bräuche verstehen	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vergleichen</b> wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag.</li> <li>• <b>erläutern</b> Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen.</li> </ul>	X	X			<i>Kunst:</i> religiöse Kunst- werke und Symbole  s. Kapitel 4: Leben in Vielfalt
Vom Anfang der Welt (KC S. 23)	S. 164-165: Zurück zum Anfang; S. 166-167: Geschichten von der Entstehung der Welt; S. 168-169: Die biblische Schöpfungsgeschichte; S. 170-171: Weltbild im Wandel; S. 172-173: Erklärungsversuche der Naturwissenschaften S. 174-175: Philosophische Gedanken zum Weltbeginn	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vergleichen</b> Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen.</li> </ul>		X		Schöpfung   Naturwissen- schaft	<i>Religion:</i> Gott als Schöpfer  <i>Naturwissen- schaften:</i> Entstehung des Universums, Entwicklung des Lebens auf der Erde