

Schulcurriculum Geschichte (Gymnasium Wildeshausen)

Jahrgang 5 (zweistündig)

Stand: Aug. 2018

Inhalte / Umfang (ca. 30 DS)	Fachwissen		Lehrbuchbezug (Forum Geschichte 1)	Schwerpunktkompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>
	Begriffe	Daten		
Identität im familiären und lokalen Umfeld (z.B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)	Geschichte, Quellen, Kalender, Zeitstrahl, Biografie		Kap.1, Einführung in die Geschichte (S. 8–25)	<i>... bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource ... stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein.</i>
Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet	Antike, Mittelalter, Neuzeit			<i>... beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung).</i>
Leben in der Steinzeit	Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Jäger und Sammler , Nomaden, Neolithische Revolution	2 Mio v. Chr. (Altsteinzeit) vor ca. 10 000 Jahren (Sesshaftigkeit) 1800 v. Chr. (Bronzezeit) 1000 v. Chr. (Eisenzeit)	Kap. 2, Leben in der Frühzeit (S. 26–47)	<i>... wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an.</i>
Merkmale einer Hochkultur (z. B. Bedeutung der Arbeitsteilung)	Pharao, Pyramide, Hieroglyphen	ca. 3000 v. Chr. (Entstehung ägypt. Hochkultur)	Kap. 3, Das Alte Ägypten (S. 48-85)	<i>... beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.</i>
Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)	Schrift, Buchdruck		Längsschnitt: Von der Erfindung der Schrift bis zum Computer (S. 80-85)	<i>... beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart.</i>
Die Welt der Griechen (z. B. Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos und Logos)	Antike, Kolonisation, Monarchie, Aristokratie, Demokratie, Olympische Spiele, „spartanisch“, griechi-	5. Jhd. (Höhepunkt der Macht Athens) 594 (Solon) 490 (Marathon)	Kap. 4, Die Welt der Griechen (S. 86–123)	<i>... erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach. ... nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen</i>

Alexander der Große (mögliche Ergänzungen)	sche Götter (Zeus...)			<i>Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv.</i>
Leben in der Römischen Republik	familia, Klientelwesen, Sklaven, Patrizier, Plebejer	753 v. Chr. (Sagenhafte Gründung)	Kap. 5, Das Römische Reich (S. 124–177)	<i>... beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.</i>
Politischer Wandel im republikanischen Rom	res publica, Senat, Konsul, Aristokratie, Prinzipat			<i>... setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt. ... beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung).</i>
Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele)	Expansion, Imperium, Limes, Romanisierung, Christentum	44 v. Chr. (Tod Caesars) 31 v. – 14 n. Chr. (Augustus) 395 (Reichsteilung)		<i>... beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart. ... nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv.</i>
Besonderheiten / Regionaler Bezug: <ul style="list-style-type: none"> - Großsteingräber der Umgebung - Exkursion nach Kalkriese 				
Methodencurriculum (hausintern): <ul style="list-style-type: none"> - Mappenführung - Fächerübergreif zu Latein (Vorträge und Referate) - Mind-Map - Arbeiten im Team 				