

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

**1. Halbjahr**

<p><b>Here we go</b>            Plymouth (Handlungsort des Lehrwerks) kennenlernen</p> <p><b>Unit 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede zwischen einer englischen und einer deutschen <b>Schule</b> erkennen und benennen, e.g. <i>school uniform</i></li> <li>- <i>Diversity</i> anhand der „Lehrwerkskinder“ kennenlernen</li> <li>- Vorstellungsformeln</li> </ul>	<p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nach Name u. Alter fragen,</li> <li>- elementare Aussagen über sich selbst treffen</li> </ul> <p><b>Schwerpunkt Listening</b> (Hörmaterial des Lehrbuchs)</p> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene Klasse sprechen</li> <li>- persönliche Informationen austauschen</li> <li>- nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Kurztext mit Bildern elementare Informationen zur <i>school uniform</i> entnehmen</li> </ul>	<p>Lexikalische Schwerpunkte:  <i>Sights of Plymouth, days of the week, animals, colours</i></p> <p>Grammatische Strukturen:            Elementare Fragen, Aussagen, <i>simple present, Word Order</i>  <i>Spelling: Groß- und Kleinschreibung</i></p> <p>Lexikalische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>school, classroom English</i></li> <li>- <i>time, months</i></li> <li>- <i>ordinal numbers</i></li> <li>- <i>the alphabet</i></li> </ul>	<p>Grundschulenglisch aktivieren;</p> <p>Unterschiede zwischen <i>Pronunciation and Spelling</i> erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrwerk und seinen Aufbau kennenlernen</li> <li>- Mit dem Vokabelverzeichnis umgehen lernen</li> <li>- Methoden zum Erlernen von Vokabeln</li> </ul>	
---	---	---	--	--

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan

Klasse 5

**Grundlage Lehrwerk: Access 1** Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---	--	---	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Comic verstehen</li> </ul> <p><b>Schwerpunkt <i>Listening</i></b> und <i>Hör-/Sehverstehen</i>: Lehrbuchmaterial</p> <p><i>Schreiben /</i> (<i>Sprachmittlung</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stichwortprofile über sich und andere anlegen</li> <li>- den eigenen schulischen Stundenplan aufschreiben</li> </ul>	<p>Grammatische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>be</i></li> <li>- <i>personal pronouns</i></li> <li>- <i>Imperative</i></li> <li>- <i>Article (the, a/an)</i></li> </ul>		<p>1. Lernzielkontrolle:</p> <p>Hörverstehen und Schreiben</p>
--	---	--	--	--

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan  
 Klasse 5  
**Grundlage Lehrwerk: Access 1** Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

<p><b>Unit 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wohnung, Haus, eigenes Zimmer</li> <li>- Familie</li> </ul>	<p><b>Schwerpunkt: Speaking :</b> Ausbau und Schulung der monologischen und dialogischen Fertigkeiten</p> <p><i>Schreiben/ (Sprachmittlung): (rooms, likes, dislikes) in bezug auf Haus und Wohnung beschreiben; Familienstammbaum erstellen</i></p> <p><i>Listening:</i> Wesentliches von kurzen, klaren Mitteilungen erfassen</p> <p><i>Hör-/Sehverstehen: Video</i></p> <p><i>Leseverstehen:</i> einfache Erzähltexte/Szenen/ Sachtexte erfassen, Figurenbeschreibungen zuordnen</p>	<p>Lexikalische Schwerpunkte: <i>house, family, food and drink</i></p> <p>Grammatische Strukturen: <i>Simple present positive and negative sentences; 3<sup>rd</sup> person singular –s; Possessive pronouns</i></p> <p>Aussprache: „s“-sound;</p> <p>Spelling: <i>u-sounds, apostrophes</i></p>	<p><i>Learning words with mind maps;</i></p> <p>Kooperative Lernform: <i>Partner check (peer evaluation)</i></p>	<p>2. Lernzielkontrolle:</p> <p>Leseverstehen und Schreiben</p>
---	---	--	--	---

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

## 2. Halbjahr

<p><b>Unit 3</b></p> <p><b>Clubs and Hobbies</b>          (Schulclubs/ Arbeitsgemeinschaften und persönliche Hobbys, Sportarten und andere Freizeitaktivitäten)</p> <p><b>British Money</b></p>	<p><b>Schwerpunkt: Writing</b>          Stichwortprofile zu Steckbriefen fortführen; Schreibprozesse, Planung, Korrektur  <b>Sprachmittlung:</b> englische Infos über Clubs und Hobbys adressatengerecht prägnant vermitteln  <b>Listening</b> und <b>Hör-/ Sehverstehen:</b> Hörmaterial der <i>Unit</i>, insbesondere Film zu <i>Plymstock school clubs</i> (S. 63)  <b>Leseverstehen:</b> diskontinuierlichen Texten Informationen entnehmen (S. 56 – 57)  <b>Sprechen (monologisch):</b> Informationen über Schulclubs geben;  <b>(dialogisch):</b> sich über Schulclubs austauschen</p>	<p>Lexikalische Schwerpunkte: <i>sports and hobbies; go/play/do</i></p> <p>Grammatische Schwerpunkte: <u>Simple present: questions and short answers; questions with question words; Adverbs of frequency; word order</u></p> <p><b>Spelling:</b> Schreibvarianten des langen „o“- sounds (door), Groß – und Kleinschreibung</p> <p>Hinweis auf unterschiedliche Pluralbildung in der Schreibung von ins Deutsche integrierten englischen Nomen; Unterschied: <i>listen – hear</i></p>	<p>Kooperative Lernformen: <i>Partner check (peer evaluation), Milling around, Gallery Walk</i>          Stummes Schreibgespräch (S. 66)</p> <p>Minipräsentationen</p>	<p>3.Lernzielkontrolle:           Schreiben und Hörverstehen</p>
---	--	--	--	--

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan  
 Klasse 5  
**Grundlage Lehrwerk: Access 1** Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---	--	---	-------------------

<p><b>Unit 4</b>  <b>Weekends</b>          Über (<b>vergangene</b>)          Wochenenderlebnisse          berichten, sich darüber          austauschen, Fragen dazu          stellen;</p> <p>Soziokulturelles          Orientierungswissen:          Devon (Film: geknüpft an          Hör-Sehverstehen)</p>	<p><b>Schwerpunkt: Reading</b>          Informationsentnahme aus          unterschiedlichen          Textsorten; u.a.          landeskundlicher Sachtext,          Textvergleich, produktive          Weiterverarbeitung von          textlichen Informationen          (ggf. in einem          sprachmittelnden Kontext)</p> <p><i>Listening:</i> Texten zum          Themenbereich          Informationen entnehmen</p> <p><i>Sprechen:</i> Bild als Einstieg          kurz beschreiben, über          Wochenendaktivitäten          berichten, sich          austauschen,          Erkundigungen einholen</p> <p><i>Writing:</i> Erlebnisbericht,          Begründung für ein          Wochenendvorschlag,          Dialog zum Thema          verfassen</p>	<p>Lexikalischer          Schwerpunkt: <i>Weekend          activities and places</i></p> <p>Grammatische          Schwerpunkte: <i>Simple          past of be,          Simple past: regular,          irregular verbs; positive          and negative statements,          questions</i></p> <p>Aussprachevarianten von          “-ed”</p> <p><i>Spelling:</i> langer i-Laut;          Schreibung          unterschiedlicher          Pluralformen</p>	<p>Worterschließungsstrategien          Gestaltung einer          Schülerzeitungsseite</p> <p>Kooperative Lernformen:  <i>Partner check (peer          evaluation),          Double circle</i></p>	
--	--	---	--	--

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan  
 Klasse 5  
**Grundlage Lehrwerk: Access 1** Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

<p><b>Unit 5</b>  <b>By the sea</b>          Küstenorte und – landschaften beschreiben, über sie berichten</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Fährverbindung Plymouth-Cawsand          Film: geknüpft an Hör-Sehverstehen)</p>	<p><b>Schwerpunkt: Mediation</b>          Aspekte eines englischen Sachtextes mündlich auf Deutsch zusammenfassen; Deutsche Schilder auf Englisch, engl. Schilder auf Deutsch erklären; Reisewunsch Plymouth auf Deutsch begründen</p> <p><i>Listening:</i> Aus Aufnahmen zum Thema Informationen entnehmen</p> <p><i>Reading:</i> Zuordnung von Bild und Text; Informationsentnahme aus längeren Sachtexten</p> <p><i>Writing:</i> Text in eine andere Textsorte übertragen</p> <p><i>Sprechen:</i> über Erlebnisse am Meer sprechen; Pläne entwickeln, begründen</p>	<p>Lexikalischer Schwerpunkt: <i>The Seaside, marine life</i></p> <p>Grammatische Schwerpunkte:  <u>Present Progressive:</u> <i>positive and negative statements; questions and short answers; Word order (S-V-O)</i></p> <p><i>Spelling:</i>  <i>Their/there/they're</i></p> <p><i>Same letters, different sounds</i></p>	<p><i>Preparing and giving a mini-talk + feedback</i></p> <p>Ausbau der <i>peer evaluation</i></p> <p>Kooperative Lernform:  <i>Think-Pair-Share</i></p>	<p>3. Lernzielkontrolle          Mediation und Schreiben</p>
--	--	--	--	--

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

### 1. Halbjahr

<p><b>Unit 1</b>  <b>In the holidays</b>          Über Ferienreisen und andere Aktivitäten direkt und über Telefon, soziale Netzwerke sprechen</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen: <i>Eden Project</i> – geknüpft an Hör-Sehverstehen Film: <i>The world behind the picture</i></p>	<p><b>Reading Course</b>  <i>Understanding new words</i> (S. 19);          Postkarten und SMS über Ferien verstehen</p> <p><i>Sprechen:</i> über Ferien berichten und sich austauschen</p> <p><i>Schreiben:</i> Tagebuchnotizen, Grußbotschaften, Kurzdialog</p> <p><i>Hörverstehen:</i> Aus Telefonaten Informationen entnehmen und Sprecher ermitteln</p> <p><i>Mediation:</i> Einem britischen Schüler die schulinternen Regeln im Umgang mit dem Mobiltelefon erklären</p>	<p>Lexikalische Schwerpunkte: <i>holidays, travel, weather</i>  <i>communication: speaking on the phone, getting in touch</i></p> <p>Grammatische Schwerpunkte:  <i>Revision of tenses</i>  <i>Subject/object questions</i>  <i>Present progressive with future meaning</i></p>	<p>Notizen in Form eines Spickzettels (<i>crib sheet</i>) anfertigen und dabei Piktogramme, Schlüsselwörter und –phrasen verwenden</p> <p>Vertiefung: Technik der Wortschließung</p> <p>Kooperative Lernformen: <i>Appointments, Double circle Think-Pair-Share</i></p> <p>Erstellung eines Posters zur Unterstützung einer Präsentation (<i>My Task</i>)</p>	<p>1. Lernkontrolle: Mediation(Schreiben)/ Lesen</p>
--	--	---	---	--

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan  
 Klasse 6  
**Grundlage Lehrwerk: Access 2 Cornelsen**

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---	--	---	-------------------

<p><b>Unit 2</b>  <b>A school day</b>            Schulleben  <i>Geography lesson: British lakes and rivers</i>  <i>School performances</i></p> <p>Soziokulturelles            Orientierungswissen:            unterschiedliche            Schulsysteme</p>	<p>Schwerpunkt: <i>Listening</i>            einfachen Hörtexten über            Schule Informationen            entnehmen</p> <p><i>Schreiben:</i> Meinung            äußern (S. 31), Artikel für            Schulzeitung verfassen            (S.44); Kurzdialog</p> <p><i>Leseverstehen:</i>            Informationen aus Texten            über Schule entnehmen;            Inhalte einer Fotostory            erfassen</p> <p><i>Reading course:</i> lautes,            sinnbetontes Lesen</p> <p><i>Sprechen:</i> über englischen            Schulalltag berichten, sich            über Schulleben            austauschen</p> <p><i>Mediation:</i> Inhalt von            Musicals knapp auf            Deutsch zusammenfassen</p>	<p>Lexikalische            Schwerpunkte: <i>School, music, the stage, the theatre, film</i></p> <p>Grammatische            Schwerpunkte:  <i>Going-to-future; Comparison of adjectives; Possessive Pronouns</i></p>	<p><i>A vocabulary picture poster</i>            Poster zur Strukturierung            und Visualisierung von            Wortfeldern</p>	<p>2. Lernkontrolle:            Schreiben            (Mediation) und            Hören</p> <p><b>oder .....</b></p>
--	--	---	---	--

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

<p><b>Unit 3: Out and about</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Stadt kennenlernen, sich in ihr orientieren, Stadtleben: Einkaufen</li> <li>- Hör-/ Sehverstehen:</li> </ul> <p><i>A German tourist in Plymouth</i>          Vertiefung soziokulturellen Orientierungswissens;          Perspektivübernahme:  <i>Rally</i> der eigenen Stadt für britische Schülerinnen u. Schüler</p> <p><b>British Money</b></p>	<p>Schwerpunkt <i>Speaking</i>          Wegbeschreibungen          Einkaufsgespräche  <i>Leseverstehen:</i>          diskontinuierliche Texte (Karten) verstehen und versprachlichen  <b>Reading Course:</b>  <i>Scanning</i> (p. 53): einen Text nach bestimmten Informationen/ Schlüsselwörtern absuchen  <i>Schreiben:</i>          Einkaufsnotizen, Tipps geben, Geschichte zusammenfassen, Nachricht, Kurzdialoge  <i>Hören:</i>          Wegbeschreibungen verstehen, Hauptinformationen aus Einkaufsgesprächen entnehmen  <i>Mediation:</i>          Englischsprachigen Touristen einen Flyer aus Dresden erklären (S. 51)</p>	<p>Lexikalische Schwerpunkte:  <i>Public buildings, maps and directions;</i>  <i>Money and prices, shopping, clothing, fashion</i></p> <p>Grammatische Schwerpunkte:  <i>Relative pronouns and relative clauses;</i>  <i>adverbs of manner</i></p> <p>Bewusstmachung des Unterschieds von Adjektiv und Adverb im Englischen und Deutschen (kontrastive) Grammatik</p>	<p><b>Study posters</b>          Lernposter          kriterienorientiert erstellen</p> <p><i>Scanning</i> im Rahmen des <i>reading courses</i></p>	<p>oder.....</p> <p>2.Lernkontrolle:          Schreiben (Mediation) und Hören</p>
--	---	---	--	---

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

## 2. Halbjahr

<b>Unit 4</b> <b>On Dartmoor</b> - englische Landschaft kennenlernen ( <i>Background file</i> – S. 68; Hör-/Sehverstehen: S. 75)	Schwerpunkt: <i>Reading</i> Global – und Detailverständnis von Informationen aus unterschiedlichen Texten <b>Reading Course: Marking up a text</b> (S. 74) <i>Sprechen:</i> auf Bildimpulse reagieren, Landschaft auf Bilder beschreiben, persönliche Reaktion formulieren; Gespräch in einer Touristeninformation führen <i>Schreiben (creative writing):</i> ein eigenes Ende für eine Geschichte schreiben, eine Fantasiefigur – <i>Dartmoor Pixie</i> – beschreiben; ein Naturgedicht verfassen <i>Hören</i> einem Interview Informationen entnehmen <i>Mediation:</i> einem Engländer Informationen zur Fauna vermitteln (S. 79)	Lexikalische Schwerpunkte: <i>The countryside; On the farm, farm animals</i>	<i>Describing a picture</i> (S. 79)  <b>Reading Course: Marking up a text</b> (S. 74)  <b>Kooperative Lernform: Jigsaw</b> (S. 77)	
		Grammatische Schwerpunkte: <i>Present perfect; some/any + compounds verb + adjective after state verbs</i>		
		Hinweis auf <i>state verbs</i> und ihre grammatische Bedeutung: <i>Adjective statt adverb, in der Regel keine progressive form</i>		

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan

Klasse 6

**Grundlage Lehrwerk: Access 2 Cornelsen**

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---	--	---	-------------------

<p><b>Unit 5 Celebrate!</b> Über Feiertage/ Feste/ Bräuche in Großbritannien sprechen (Soziokulturelles Orientierungswissen, Beitrag zur interkulturellen kommunikativen Kompetenz)</p>	<p>Schwerpunkt: <i>Mediation</i> Informationen aus einem Sachtext über ein Volksfest vom Deutschen ins Englische übertragen (S.88), wichtige Informationen aus einer englischsprachigen Mail ins Deutsche übertragen Mündliche Mediation (zu Mahlzeiten)</p> <p><i>Sprechen:</i> monologisches und dialogisches Sprechen Festen, Bräuchen, Essen...</p> <p><i>Schreiben:</i> über Feste berichten</p> <p><i>Hören/Lesen:</i> Texten zu Festen und Bräuchen Informationen entnehmen</p>	<p>Lexikalische Schwerpunkte: <i>Celebrations, food, clothes</i></p> <p>Grammatische Schwerpunkte: <i>will-future,</i> <i>question tags,</i> <i>conditional sentences 1</i></p> <p><b>Aussprache:</b> Laute[f], [v], [w]</p>	<p><b>Reading Course: Note taking</b></p> <p><i>Presenting a photo</i></p> <p><i>Peer feedback</i></p>	<p>3. Lernzielkontrolle</p> <p>Mediation/ Hören und/oder Lesen</p>
		<p><i>question tags</i> obligatorisch (mündlicher Sprachgebrauch – Sprechprüfung)</p>		

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan

Klasse 6

**Grundlage Lehrwerk: Access 2** Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---	--	---	-------------------

<p><b>Unit 6</b> <b>A class trip</b> Vertiefung des soziokulturellen Orientierungswissens (Geschichte) Tintagel, <i>King Arthur</i> Kelten und Römer Geknüpft an Hör-Sehverstehen: <i>The Romans in Britain</i> (S. 113)</p>	<p>Schwerpunkt <i>Writing</i> Über Ferienpläne schreiben, einen Bericht über einen <i>class trip</i> verfassen</p> <p><i>Sprechen</i> über Orte sprechen; Über eine Figur aus einem Theaterstück sprechen; Interview</p> <p><i>Hören:</i> einer Fantasiereise folgen</p> <p><i>Lesen:</i> Zusammenfassung Lesekurs</p> <p><i>Mediation:</i> mdl./ Telefon, S. 108</p>	<p>Lexikalische Schwerpunkte: <i>History, parts off he body, feeling ill</i></p> <p>Grammatische Schwerpunkte: <i>past progressive</i> <i>Conditional sentences II</i> <i>Contact clauses=&gt;</i> <i>Paraphrases,</i> Zeichensetzung</p>	<p>Zusammenfassung Lesetechniken</p>	<p><b>Sprechprüfung</b></p>
--	---	---	--	-----------------------------

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

### 1. Halbjahr

<p><b>Unit 1</b>  <b>This is London</b>          Soziokulturelles Orientierungswissen zur britischen Hauptstadt – <i>Viewing: A bus tour of London (p. 22)</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>Small talk (p. 13)</i></p>	<p><b>Writing Course</b>          Satzgestaltung (p. 16)  <i>Final draft of a text (S. 17)</i></p> <p>Schwerpunkt <i>Speaking</i>  <i>Talking about sights/experiences...</i></p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u> A bus tour of London</p>	<p><u>Lexikalische</u>  <u>Schwerpunkte:</u>  <i>Holidays, London sights, kontextbedingte Varianten von gehen</i>          Grammatische  <u>Schwerpunkte:</u> <i>simple past/ present perfect (Revision); present perfect progressive with for and since</i>  <u>Pronunciation:</u> <i>different stress in German and English words</i></p>	<p><i>Giving feedback on texts</i>          Ausbau der <i>peer evaluation</i></p>	<p>1. Lernzielkontrolle          Schreiben(Mediation)/          Lesen</p>
			<p>Umgang mit Texten und Medien: mögliche Berücksichtigung aller Texte – s.a. <i>Text file</i> – und produktionsorientierter Zugänge</p>	
<p><b>Unit 2 Wales – Welcome to Snowdonia</b>          Cf. <i>Viewing: Adam's video blog</i>  <i>Town and country</i>  <i>Planning a trip</i>  <i>Moving to a different region</i>  <i>Volunteer work, sports</i></p>	<p><b>Writing Course</b>          Absatzgestaltung          Texte über Wales, über Leben in Stadt und Land</p> <p>Schwerpunkt <i>Reading</i>          Umgang mit Texten</p>	<p><u>Lexikalische</u>  <u>Schwerpunkte:</u> <i>jobs, sports, wishes – similar words in languages (p. 35)</i>          Grammatische  <u>Schwerpunkte:</u> <i>will-future, conditional 1 (Revision) conditional 2</i></p>	<p><i>Underground etiquette/ London shapes</i></p> <p>Gebrauch von zweisprachigen Wörterbüchern (S. 32)</p>	

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan  
 Klasse 7  
**Grundlage Lehrwerk: Access 3** Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

<p><b>Unit 3 A weekend in Liverpool</b>  <i>buildings and their history museums, The Beatles football/ sport the concept of the free national museum</i></p> <p><b>2. Halbjahr</b>  <b>Unit 4 My trip to Ireland</b>  <i>history, culture, natural wonders, legends immigration, Celtic language =&gt; <b>Viewing:</b> p. 73 brochure with tips for Irish students visiting Germany</i></p> <p><b>Unit 5 Extraordinary Scotland:</b> <i>culture, festivals, nature=&gt; S. 87: Viewing: Escape to Scotl.</i></p>	<p><b>Writing Course</b>          Textstrukturierung (S. 51)          Schwerpunkt <i>Listening:</i> Informationen aus unterschiedlichem Material erfassen: Vortrag, Dialog, Fußballübertragung erfassen  <i>Hör -/Sehverstehen: Feature film/ non-verbal film language</i> (S. 59)</p>	<p>Lexikalische          Schwerpunkte: sport, describing actions, museums and history</p> <p>Grammatische          Schwerpunkte: <i>Relative pronouns, clauses (Revision); contact clauses, the passive</i></p>	<p>Strukturierung          Themenwortschatz zur Vorbereitung eines Textes (S. 58)</p>	<p>1. Lernzielkontrolle          Schreiben (Mediation)/ Hören</p>
	<p><b>Writing Course</b>          Zeitstrukturierung in einer Geschichte</p> <p>Schwerpunkt: <i>writing</i> (kreativ und informativ)</p>	<p>Lexikalische          Schwerpunkte: <i>countries, travelling</i></p> <p>Grammatische          Schwerpunkte: <i>modals and modal substitutes, simple past and past perfect</i></p>	<p><i>Teamwork</i> (p. 69)</p>	<p>2. Lernzielkontrolle          Schreiben/ Lesen</p>
	<p><b>Writing Course: synopsis</b>          Schwerpunkt <i>mediation:</i> Deutsche Festivals erklären (S. 91)</p>	<p>Lexik: <i>music, entertainment</i></p> <p>Grammatik: <i>reflexive pron./ each other; indirect speech</i></p>	<p>Präsentation (S. 92)</p>	<p>3. Lernzielkontrolle:          Mediation/ Hören</p>

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan  
 Klasse 8  
 Grundlage Lehrwerk: *English 21 A4* Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

<p><b>Introduction</b>  <b>Travelling; USA; Grand Canyon</b></p>	<p><i>Seh- Leseverstehen:</i> Bildern Informationen entnehmen,  <i>Sprechen:</i> Bild beschreiben, sich zu Bildern äußern;  <i>Schreiben:</i> Blogeintrag  <i>Leseverstehen:</i> Informationsentnahme</p>	<p>Lexik: <i>Travelling</i>  <i>Revision of Grammar</i></p>	<p>Poster          Minipräsentation</p>	
<p><b>Unit 1 New York, New York</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sights, giving directions, signs</i></li> <li>- <i>Ellis Island, immigration</i></li> <li>- <i>9/11</i></li> </ul>	<p><b>Reading Course:</b> <i>Fire safety</i> - Wortschließung  <i>Listening:</i> Einhören ins Amerikanische Englisch;  <i>Writing: blog entry</i></p> <p><i>Mediation: On the bike tour</i>          S vermitteln deutschen Touristen Aussagen eines amerikanischen <i>tour guides</i></p>	<p>Lexik: <i>New York sights</i>  <i>Multiethnicity, immigration</i>  <i>Firefighters, expressing grief, history, BE/AE, jobs, directions</i>          Grammatik: <i>adverbial clauses, gerunds</i></p>	<p>Selbstevaluation          Wortschließung (<b>reading course</b>)</p>	<p>1. Lernzielkontrolle:          Schreiben (Mediation)/          Lesen</p>
<p><b>Unit 2 Both sides of the story: Europeans settling in Massachusetts; the Native American's perspective; Thanksgiving</b></p>	<p><b>Reading Course:</b>  <i>skimming and scanning</i>  <i>Mediation:</i> Aussagen im Museum an deutsche Touristen vermitteln (S. 50)</p>	<p>Lexik: <i>daily routines, history</i>          Grammatik: <i>conditional sentences 3; indirect questions/commands</i></p>	<p><i>Presentation Handouts</i></p>	<p>2. Lernzielkontrolle:          Schreiben (Mediation)/          Hören</p>

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

## 2. Halbjahr

<p><b>Unit 3 <i>California, land of dreams:</i></b> - sights; National Parks – environmental concept; Mexican immigrants Growing up in two cultures</p>	<p><b>Reading Course:</b> finding the main ideas of a text  <b>Mediation:</b> S. geben den Inhalt von Werbung in Deutsch wieder      ⇒ Comment on a website</p>	<p>Lexik: <i>minorities and ethnic groups, business, synonyms</i>        Grammatik: <i>personal passive; passive: modals and will-future, present perfect</i>  <i>Participles instead of relative clauses, Infinitive constructions</i></p>	<p>Outlining        Wörterbuchgebrauch zweisprachig</p>	<p>3. Lernzielkontrolle        Schreiben/ (Mediation)/Lesen u.o. Hören</p> <p>SPRECHPRÜFUNG</p>
<p><b>Unit 4 <i>Hermann says Willkommen</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- German immigrants in Missouri</li> <li>- German local traditions</li> <li>- American schools</li> <li>- Going West</li> </ul>	<p><b>Reading Course:</b> intensive, careful reading</p> <p><b>Mediation:</b> Zusammenfassung eines am. Zeitungsartikels auf Deutsch</p>	<p>Lexik: <i>school</i>        Word building: <i>nouns from verbs and adjectives</i>        Grammatik: <i>countable/ uncountable nouns; definite article</i></p>	<p>Summary writing</p>	
<p><b>Unit 5 <i>Atlanta rising</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The South/Civil Rights Movements</li> <li>- US Media</li> </ul>	<p><b>Reading Course:</b> fiction and non-fiction</p>	<p>Lexik: <i>the media/ history; opposites, words that are both verbs and nouns</i>        Grammatik: <i>,which (rel. pron.) referring to a whole clause; non-defining relative clauses</i></p>	<p>Recherche, Gebrauch eines einsprachigen Wörterbuchs</p>	

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan

Klasse 8

**Grundlage Lehrwerk:** *English 21 A4* Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---	--	---	-------------------

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan  
 Klasse 8  
**Grundlage Lehrwerk: Access 4** Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

**1. Halbjahr**

<p><b>Unit 1 Inside New York</b>  <i>Multicultural NYC:</i>  <i>-immigration</i>  <i>-neighbourhoods</i>  <i>Sights of NYC =&gt; <b>Viewing:</b></i>  <i>(S. 12): New York sights, people and places, hanging out in Brooklyn</i>  <b>Background File</b> (S. 22)  <i>Faces of America</i></p> <p><b>Unit 2 New Orleans</b>  <i>Culture of New Orleans/ The South =&gt; <b>Viewing:</b></i>  <i>A musician in New Orleans; Youth Rebuilding New Orleans (S. 49), History: Colonial period, plantations, slavery, civil rights =&gt; <b>Background File: Moments in African American history</b> (S. 44)</i>  <b>Access to cultures</b> (S. 16)</p>	<p><b>Mediation course:</b> key information (S. 16)</p> <p>Schwerpunkt: <i>Listening</i>        S. 17: Einhören ins Amerikanische Englisch; Das Ende einer Geschichte aufgrund eines Hörtextes erschließen (S. 19)</p> <p><b>Mediation course:</b> Ermittlung adressatenbezogen relevanter Informationen, Paraphrase (S. 16) (Menü)</p> <p>Schwerpunkt <i>Reading Skimming</i> (S. 48)        Informationsentnahme aus zunehmend komplexen Sachtexten u. lit. Texten</p>	<p>Lexik und <i>Pronunciation American/ British English</i></p> <p>Grammatik: <i>adjectives + prepositions (Revisions); the gerund as subject/ as object/ after prepositions</i></p> <p><u>English words from foreign languages (S. 22f.)</u></p> <p>Lexik: <i>climate, food, music Synonyms</i></p> <p>Grammatik: <i>conditionals: Verbs with two objects; Countable and uncountable nouns+ quantifiers</i></p>	<p><i>Giving feedback on a presentation</i> (S. 25)        Ausbau der Evaluationskultur</p> <p><i>Skimming</i></p> <p>Worterschließung, Inhaltsangabe, sinnbetontes Vorlesen (S. 51)</p>	<p>1. Lernzielkontrolle: Schreiben (Mediation)/ Hören</p> <p>2. Lernzielkontrolle: Schreiben o. Mediation/ Lesen</p>
--	--	--	--	--

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------

2. Halbjahr

<p><b>Unit 3 The Golden State</b>            - national parks/ the environment            - film, TV            - volunteering            - History: westward movement, railway, Gold Rush  <b>Background file</b>  <i>Land of dreams</i> (S. 64)  <b>Viewing:</b> <i>California road trip</i> (S. 63)</p>	<p><b>Mediation Course:</b> (S.59)            kulturspezifische Besonderheiten erläutern             Schwerpunkt <i>Writing</i>            Bericht über ein besonderes Ereignis in der heimatlichen Region;  <i>Creative writing: California as a dream land</i> – aus Sicht einer Figur aus früherer Epoche  <i>Review,</i>            Vorgangsbeschreibung, Instruktion</p>	<p>Lexik: <i>countries, travelling</i>            Wortbildung <i>negative</i>  <i>prefexes: il, im, in, ir, un,</i>             Grammatik: <i>the passive</i>            - <i>Present perfect passive; personal passive; passive with modals</i>  <i>verb+object+to-infinitive: I want you to help me.</i>   <i>Pronunciation: word flow</i> (S. 57) – <i>contractions, assimilation</i></p>	<p>Gliederung für einen Bericht/ Text</p>	
<p><b>Unit 4 Faces of South Dakota</b>            - <i>School life, -system</i>            - <i>Smalltown life</i>            - <i>Native Americans</i>  <b>Background File</b> (S. 87) – <i>smalltown America</i>  <b>Viewing:</b> <i>Bloodlines (on Native Americans)</i>  <b>Access to Cultures pages</b></p>	<p><b>Mediation Course:</b> (S. 81)            kulturspezifische Besonderheiten erläutern             Schwerpunkt <i>Speaking</i>            auf Bildimpulse von Landschaften und Orten reagieren; Reisewünsche begründen</p>	<p>Lexik: <i>countries, travelling, Native Americans</i>            Wortbildung (-ful,-less)  <i>Stress and meaning</i>            Grammatik: <i>indirect speech: questions; indirect speech; ask, tell, advise... question tags; the definite article; past perfect progressive</i></p>	<p><i>Finding the right word in a bilingual dictionary</i> (S. 78)</p>	<p>3. Lernzielkontrolle:            Mediation (Schreiben)/            Lesen o. Hören</p>

**Gymnasium Wildeshausen:** Schuleigener Arbeitsplan

Klasse 8

**Grundlage Lehrwerk: Access 4** Cornelsen

Themen/ Inhalte/ Aspekte interkultureller kommunikativer Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/ Sprachbewusstheit	Methodenkompetenz/ Sprachlernkompetenz	Lernzielkontrolle
--	---	--	---	-------------------

<b>Unit 5 In the Southwest</b> - <i>Jobs, employment and unemployment, child labour, migrant workers</i> - <i>Wilderness</i> <b>Background file:</b> <i>The Southwest</i> (S. 100) <b>Viewing:</b> <i>Part time jobs</i> (S. 100) <b>Access to cultures</b> (S. 98).	<b>Mediation Course:</b> Zusammenfassung	Lexik: Vorlieben  Grammatik: <i>relative clause</i> ; <i>Participle clauses</i>	<i>Summary Writing</i> (S. 105)	<b>Sprechprüfung</b>
---	---	--	---------------------------------	----------------------