

Ausgangspunkte:

- **Themenfeld 3:**
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- **¡Apúntate! 4: Unidad 1**
Lo que me importa (S. 12-23/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch www.srdp.at

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Vokabular Unidad 141-144 (SB)

Schreibschablone zur Vorbereitung einer Diskussion

grammatische Übungen:

- Futuro simple
- *Wdh. subjuntivo/indicativo*

Hörverstehensübungen :

- globales und selektives HV; S. 14, 4a+b (SB)/ S. 17, Nr. 6a+b (SB)

**Minitarea 1 :
Schreib-& Sprechkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler fassen Zukunftsvorstellungen aus Text A1 zusammen, formulieren eigene und tauschen sich darüber in Kleingruppen mit ihren Mitschülern aus.

**Minitarea 2
Schreib- und Sprechkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler sammeln Argumente für oder gegen eine Teilnahme an einer Castingshow
charla de 5 minutos: Schülerinnen und Schüler äußern ihre Meinung in Partnerarbeit

**Tarea final
Kompetenzschulung:
dialogisches Sprechen
(& Hörverstehen)**

Ausgangspunkt: *Unidad 1*
Lo que me importa
Eine Diskussion führen

- Themen:
 - Interessen und Werte spanischer Jugendlicher
 - Sagen, was einem gefällt, wichtig ist
 - über die Zukunft sprechen
 - Vermutungen anstellen
 - Castingshows in Spanien
 - Einwände formulieren
- Präsentation einer Gruppendiskussion (möglichst freies Sprechen)
- aktives Zuhören
 - **Methodenkompetenzen**
 - Dialogisches Sprechen, S. 106-108 (SB)
 - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen

Ausgangspunkte:

- **Themenfeld 3:**
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- **¡Apúntate! 4: Unidad 2**
Entre España y América (S. 26-37/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch www.srdp.at

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Vokabular Unidad 2, 144-147 (SB)

grammatische Übungen:

- Verkürzungen von Nebensätzen
- *Wdh. gerundio*

Hörverstehensübungen :

- globales und selektives HV; S. 29, 5 (SB)/ S. 31, Nr. 4 (SB), S. 33, Nr.11 (SB), s. a. cuaderno

Minitarea 1: Sprechkompetenz (überwiegend Reproduktiv)

Die Schülerinnen und Schüler erzählen die Geschichte *Cabeza de Vacas* anhand von Abbildungen nach (Folien-Ordner)

Minitarea 2: Schreibkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sammeln, was sie während des Reisens über fremde Menschen und Kulturen lernen können.
-> ausgehend von S. 32, S. 8 (SB)

**Tarea final
Kompetenzschulung:
Schreib- und
Sprechkompetenz**

Ausgangspunkt: *Unidad 2
Entre España y América*

Gestalten eines Posters zu einer wichtigen Persönlichkeit aus der Zeit Entdeckung Amerikas

- Themen:
 - Kolumbus und die Entdeckung Amerikas
 - Der spanische Konquistador *Cabeza de Vaca* in Amerika
 - Einwände und Schwierigkeiten einräumen
 - Parallele Handlungen darstellen
- Präsentation des Posters (möglichst freies Sprechen)
- aktives Zuhören
- **Methodenkompetenzen**
 - Recherchieren (im Internet), S. 111 (SB)
 - Monologisches Sprechen, S. 108-111 (SB)
 - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen, S. 120 (SB)

Ausgangspunkte:

- **Themenfeld 3:**
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- **¡Apúntate! 4: Unidad 3**
Cataluna, tierra de contrastes (S. 40-53/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch www.srdp.at

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Vokabular Unidad 3, 147-151 (SB)

grammatische Übungen:

- Konditional Präsens
- Wdh. Komparativ und Superlativ der Adjektive

Hörverstehensübungen :

- globales und selektives HV; S. 42 (SB)/ S. 45, Nr. 8 (SB), S. 49, Nr.10 (SB), s. a. cuaderno

**Minitarea 1: Sprechkompetenz/
Monologisches Sprechen**

Beschreiben und Kommentieren eines Foto zum Thema Tourismus in Spanien.

Methodenkompetenz
- Ein Bild beschreiben

**Minitarea 2:
Schreibkompetenz**

Würdest du gern eine Zeit im Ausland leben? Begründe.

Methodenkompetenz
- Schreiben, S. 112 (SB)

**Tarea final
Kompetenzschulung:
Schreib- und
Sprechkompetenz**

Ausgangspunkt: *Unidad 3
Cataluna, tierra de contrastes*

Sich über Tourismus in Spanien und daraus resultierende Umweltprobleme austauschen.

- Themen:
 - Barcelona
 - Migranten in Katalonien
 - Folgen des Tourismus in Spanien
 - Über Umweltprobleme reden
 - Verschiedene Tourismuskonzepte
 - Ratschläge geben
 - Möglichkeiten schildern
- Präsentation einer Diskussion in Kleingruppen (möglichst freies Sprechen)
- aktives Zuhören
- Methodenkompetenzen - Dialogisches Sprechen/ freies Sprechen, S. 106/107 (SB)

Ausgangspunkte:

- **Themenfeld 3:**
Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich
- **¡Apúntate! 4: Unidad 4**
El bolsillo de los jóvenes (S. 60-66/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch www.srdp.at

- Übungen zum thematischen Wortschatz:
- anhand der Lektionstexte
 - Vokabular Unidad 4, 152-154 (SB)

- grammatische Übungen:
- Imperfecto de Subjuntivo
 - *Wdh. indefinido*

- Hörverstehensübungen :
- globales und selektives HV; S. 63, 9 (SB)

Minitarea 1: Schreibkompetenz

Fortsetzen der Geschichte des Lektionstextes (S. 61, 2, SB)

**Minitarea 2:
Schreibkompetenz**

(kreatives Schreiben, S. 112, 4, SB)

Du suchst für den Sommer einen Job und antwortest auf eine Anzeige. (51, 12, cuaderno)

**Tarea final
Kompetenzschulung:
Schreib- und
Sprechkompetenz**

Ausgangspunkt: *Unidad 4*
El bolsillo de los jóvenes/ Ya soy mayor

Eine Diskussion in Paaren/
Dreiergruppen führen (Eltern,
Kind)

- Themen:
 - Du möchtest über ein WE ein Festival in HH besuchen
 - deine Eltern sind (zunächst) dagegen
 - Pro- und Kontra: Argumente sammeln und anführen
 - Zu einer Einigung kommen
- Präsentation des Dialogs (möglichst freies Sprechen)
- aktives Zuhören
- **Methodenkompetenzen**
 - Dialogisches Sprechen, S. 106-107, (SB)
 - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen, S. 120 (SB)
 - Kreatives Schreiben (S. 112, 4, SB)

Ausgangspunkte:

- **Themenfeld 3:**
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- **¡Apúntate! 4: Unidad 5**
Perú, el corazón de los Andes (S. 70-81/SB)
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus nachfolgenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
- HV: DELE/DELE Escolar, auch www.srdp.at

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Vokabular Unidad 2, 144-147 (SB)

grammatische Übungen:

- Konnektoren
- Aktiv/ Passiv
- *Stellung des Adjektivs*

Hörverstehensübungen :

- globales und selektives HV; S. 72, 6 (SB)/ S. 76, 10 (SB)

Minitarea 1: Schreibkompetenz

Einen Blogbeitrag schreiben (S. 58, 3, cuaderno)

Schreiben eines Kommentars zur letzten Nachricht im Lektionstext

Minitarea 2: Sprechkompetenz

Ein Freund und du habt die Möglichkeit zwei Wochen in Perú zu verbringen. Ihr tauscht euch aus und macht gemeinsame Pläne. (S. 81/ 82, cuaderno)

**Tarea final
Kompetenzschulung:
Schreib- und
Sprechkompetenz**

Ausgangspunkt: *Unidad 5
Perú, el corazón de los Andes*

In deinem Blog diskutieren:
Freiwilligenarbeit in
Lateinamerika, ja oder nein?

- Themen:
 - Auswahl des Landes/ Begründung
 - Persönliche Argumente Pro/ Kontra
 - Freiwilligenarbeit allgemein, Argumente Pro/ Kontra
- Präsentation des Blogs
- aktives Zuhören
- **Methodenkompetenzen**
 - Recherchieren (im Internet), S. 111 (SB)
 - Kreatives Schreiben, S. 112, 4 (SB)
 - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen, S. 120 (SB)

Jahrgang 9 Una película española o latinoamericana

Ausgangspunkte:

- **Themenfeld 3:**
Gesellschaftliches und kulturelles Leben
- Ein spanischsprachiger Film, z.B. *El bola, La zona*
- DELE Actividades A2 para el Marco Común,
- u.U. passende/notwendige Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus den Lektionen des Lehrbuchs einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)
 - Filmplakat
 - Drehbuch
 - Filmstills

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- Vokabular zum Thema Film
- Vokabular zu filmischen Mitteln
- Thematisches Vokabular zum entsprechenden Film/ einer Sequenz

grammatische Übungen:

- Wdh. grammatikalischer Themen entsprechend des jeweiligen Films

Hör-/ Sehverstehensübungen :

- Entsprechend des jeweiligen Films
- Den Filminhalt/ den Inhalt einzelner Szenen zusammenfassen

Minitarea 1: Sprechkompetenz/ Schreibkompetenz

Eine Filmsequenz nachspielen

Perspektivübernahme: Sich in den Protagonisten hineinversetzen

Tarea final Kompetenzschulung: Schreib- und Sprechkompetenz

Einen Kurzfilm drehen

- Themen:
 - Entsprechend des Inhalts des jeweiligen Films
- Einen Kurzfilm planen
- Ein Drehbuch schreiben
- Drehen und Präsentation des eigenen Kurzfilms
- aktives Zuhören
- **Methodenkompetenzen**
 - Filmische Mittel anwenden
 - Lernerautonomie: ein Wörterbuch benutzen, S. 120 (SB)
 - Freies Sprechen

Jahrgang 9 Sprechprüfung

Ausgangspunkte:

- Themenfelder 1- 3
- ¡Apúntate! 3 und 4:
- Inhalte, bzw. Wortschatz und Grammatik aus vorhergehenden Lektionen einbeziehen
- weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

Übungen zum thematischen Wortschatz:

- anhand der Lektionstexte
- Erstellung von thematischen Glossars
- Wdh. Vokabular zur Bildbeschreibung (S. 110, SB)
- Sammlung von Redemitteln: Eine Diskussion führen
- Wdh. Vokabular zur Meinungsäußerung

grammatische Übungen:

- *Wdh. der bekannten Grammatik*

Minitarea 1: Sprechkompetenz

Prüfungsteil Bildbeschreibung

Ein Bild beschreiben und kommentieren: Problemlage der Thematik darlegen, eigene Meinung, eigene Erfahrungen äußern (S. 110, SB)

Minitarea 1: Sprechkompetenz

Prüfungsteil Interview: Fragen verstehen und angemessen darauf reagieren /antworten

Minitarea 2: Sprechkompetenz

Prüfungsteil Dialog: In PA einen Dialog führen und am Ende zu einer Einigung kommen (S. 106/ 107, SB)

Tarea final Kompetenzschulung: Sprechkompetenz

Ausgangspunkt:

Apúntate 3 und 4

Die Sprechprüfung simulieren

- Themen:
 - Ya soy mayor/ La vida en casa
 - El turismo/ las vacaciones
 - Participar en un casting
 - El Futuro
 - Los medios de comunicación
 - Perú
 -
- **Methodenkompetenzen**
 - Monologisches Sprechen, S. 108-111 (SB)
 - Dialogisches Sprechen (S. 106/ 107, SB)
 - die Kommunikation aufrechterhalten
 - aktives Zuhören
 - Wortschatz strukturieren (S. 119, SB)